



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2014-2017

I - DIAGNOSTIC DE L'ETABLISSEMENT

Comme prévu en 2008, le diagnostic du nouveau projet d'établissement reposera principalement sur l'évaluation du contrat d'objectifs. Des éléments complémentaires pourront être apportés dans les commentaires.

A - EVALUATION DU CONTRAT D'OBJECTIFS 2008-2012

Rappel de chaque objectif du contrat	Rappel des indicateurs présents dans le contrat et/ou dans la fiche synthèse établissement	Degré d'atteinte de l'objectif, effets constatés (chiffres à l'appui) (cf rapport annuel et dialogue de gestion)	Si l'objectif n'a pas été atteint : points de blocage/freins rencontrés
1 Diversifier l'offre de formation afin d'accueillir un public élargi	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de formations mises en place avec le GRETA - Nombre de stagiaires accueillis sur un an - Nombre de formations en alternance réalisées - Nombre d'adultes intégrés aux formations - Nombre d'apprentis accueillis 	<p>Le Greta n'organise aucune formation au sein du lycée depuis plusieurs années.</p> <p>Chaque année, 1 ou 2 jeunes issus de la formation continue sont intégrés dans les formations existantes.</p> <p>Le nombre d'apprentis intégré au sein de l'UFA est relativement faible (7 à 8 ces dernières années).</p> <p>Un élève sous le statut de récurrent en 2013-2014.</p>	L'établissement n'a pas la maîtrise des formations proposées par le GRETA, malgré des échanges réguliers. La situation géographique du lycée ne permet pas à l'organisme de rentabiliser les actions.
2 Renforcer l'image du LP JF Cail comme lycée des métiers.	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un plan média - Nombre de partenaires avec lesquels une association privilégiée est en place - Diversité de partenaires - Nombre de stages 	<p>Conventions de partenariat signées : 24 en commerce et en vente</p> <p>Mini stages : entre 56 et 96 jeunes accueillis</p> <p>Nombre de collèges visités ou accueillis : 8 dont la totalité des établissements du réseau</p>	
3 Accompagner chaque apprenant dans la construction de son projet pour une meilleure insertion professionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats en bac pro - Taux d'accès - Suivi de l'insertion professionnelle - Suivi des poursuites d'études 	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats en bac pro : 89 % (vente) et 96 % (commerce) en 2013 - Taux d'accès : 2^{nde} -> 1^{ère} : 91 % et 1^{ère} -> term : 91 % (2013) - Insertion professionnelle (à 6 mois) : 2011 : 13 % - 2012 : 24 % - 2013 : 17 % - Poursuites d'études (BAC session 2011) : 38,5 %, mais 14,3% de réussite à l'examen. (Bac session 2012) : 36,8 % 	

Commentaires éventuels :

Le lycée JF CAIL s'inscrit dans les actions du réseau Mellois. Il a néanmoins du mal à y trouver sa place et se situe en périphérie de l'axe Ecole-Collège-Lycée (général). Les élèves (plus de 50 %) ne sont pas originaires du réseau, ce qui limite l'impact du travail réalisé sur les liaisons. L'action correspondante à la fiche action n°3 du projet de réseau 2012-2013 est celle sur laquelle le lycée a pu pleinement participer et apporter sa contribution. Quelques actions spécifiques ont été réalisées avec le collège de Chef Boutonne dans le cadre de projets portés par les CESC des deux établissements.

II - Problématique(s) retenue(s) à l'issue du diagnostic

- 1 - Comment faire en sorte que chaque élève se sente bien au lycée, dans sa formation afin qu'il ait la motivation de réussir ?
- 2 - Comment faire de l'ouverture, sous toutes ses formes, une réponse aux problématiques d'un lycée rural ?
- 3 - Comment identifier et prendre en charge les élèves découragés et absentéistes afin de prévenir le décrochage scolaire ?
- 4 - Comment faire réussir les élèves ayant un parcours particulier ?
- 5 - Comment amener plus d'élèves à poursuivre leurs études et les réussir ?

III - Présentation des axes du projet 2014 – 2017

AXE N° 1 : Développer l'attractivité de l'établissement et le climat scolaire

Le lycée Jean François CAIL, est un établissement rural isolé de tout centre urbain important. Les catégories socio professionnelles qu'il accueille sont très majoritairement défavorisées et en augmentation. Malgré un taux de pression satisfaisant, l'orientation y est choisie par défaut (choix stratégique de JF CAIL en vœux 1, au détriment de TJ Main fortement demandé). De ce fait, il est nécessaire de développer l'attractivité de l'établissement et d'y développer et maintenir un climat scolaire serein (maintien des effectifs),

Déclinaison de l'axe n°1 : Développer l'attractivité de l'établissement et le climat scolaire

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2013 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Portes ouvertes	- Renforcer l'attractivité	- Nombre de visiteurs - Taux de pression sur les formations	- Balisage interne des salles spécifiques - Réorganisation des salles selon les pôles. - Animations ludiques et interactives (élèves-visiteurs...) - Faire découvrir l'établissement aux PP de 3è du secteur
Accueil des élèves : • 3 ^{ème} de SEGPA, 3 ^{ème} de Collège, 2 nd de Lycée en Stage de Découverte	- Orienter efficacement l'élève et accroître la notoriété et le rayonnement du Lycée	- Nombre d'élèves participant aux stages - Nombre de demandes d'inscription en 1er vœu	- Mini stage à réaliser sur un emploi du temps permettant aux jeunes d'être « acteur »
Eduquer à la citoyenneté	- Comprendre le fonctionnement des instances locales, nationales et supra-nationales - Développer son esprit critique - Etre éco-responsable - Développer l'esprit de solidarité - Participer à la vie associative - Sensibiliser aux différentes formes du devoir de mémoire	- Nombre d'élèves impliqués dans les instances lycéennes - Réussite aux examens - Bilan des actions liées au développement durable	- Visite des instances nationales et européennes - Visite de lieux de mémoire et rencontres avec des porteurs de mémoire - Mise en place de la journée des langues et des cultures du monde - Actions autour du développement durable - Encourager l'élève à être un citoyen actif (CVL, MDL, CA, BAFA, délégués, BNSSA) - Sensibiliser les élèves à d'autres systèmes éducatifs nationaux et internationaux - Actions solidaires nationales, à l'étranger
Dans la classe, dans le lycée, à l'internat, dans l'environnement professionnel : comprendre ses droits et ses devoirs et sa mise en application.	- Attentif, investi, respectueux (vocabulaire, attitude, tenue vestimentaire, prise de parole...) - développer le savoir être & le savoir vivre (améliorer la convivialité au sein de l'établissement) ; - éveiller l'élève au collectif et à la prise d'initiatives.	Le délégué : - nombre de candidatures ; - assiduité lors des instances ; - prise de parole. - Exclusion de cours, punitions & sanctions - Climat scolaire	- La journée d'intégration : séquences filmées de sensibilisation aux règles de vie (cf. AP - PPCP). - La formation des délégués - Le CESC (en association avec les établissements du réseau)

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2013 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Promouvoir les musiques actuelles en milieu rural	<ul style="list-style-type: none"> - Remotivation des élèves décrocheurs et reprise de confiance en soi - Intégration au groupe - Valoriser l'élève par la création et la pratique - Apprentissage de nouveaux savoirs - Ouvrir l'horizon musical des élèves - Ouverture sur le territoire local 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves participants aux actions - Nombre de participation pendant la scolarité d'un élève - Nombre d'articles de presse - Développement du nombre de partenaires - Critères de choix d'orientation 	<ul style="list-style-type: none"> - Semaines de résidences Musiq'o'lycée - Participation active à l'organisation et à la communication d'événements culturels musicaux - Faciliter la pratique d'un instrument pour les néophytes - Mutualisation des moyens techniques avec les partenaires, participation des établissements du réseau
Découvrir le patrimoine architectural local, national et international	<ul style="list-style-type: none"> - Développer le capital culturel des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussite des élèves à l'oral d'Histoire des Arst 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail commun sur l'Histoire des Arts au sein du réseau Mellois - Découverte du patrimoine local roman - Visites des musées nationaux et du patrimoine industriel - Semaine de découvertes culturelles à l'étranger en amont des stages
Sensibiliser à la culture cinématographique, photographique et graphique	<ul style="list-style-type: none"> - Encourager la curiosité - Sensibiliser les élèves à d'autres cultures et d'autres formes d'art - Comprendre son environnement pour se projeter dans l'avenir 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussite aux CCF de langues et d'arts appliqués - Poursuite d'études - Moins de décrochage scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à « Lycéens et apprentis au cinéma » - Etude d'œuvres cinématographiques en dehors des dispositifs existants - Favoriser la pratique culturelle de ces cultures - Rencontre avec des artistes dans et hors les murs, visite de musées - Soirée Cinéma proposée aux internes le mercredi soir
Permettre à chaque élève l'accès à la mobilité au cours de son cursus	<ul style="list-style-type: none"> - Dépasser ses clichés et ses appréhensions, permettre l'épanouissement de l'élève - Meilleure employabilité des élèves - Valeur ajoutée lors des dossiers de candidature post bac - Prise de confiance - Prévenir le décrochage et remobiliser les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Elèves postulants et ayant participé à la mobilité - Mention européenne au Bac - Nombre d'Europass - Nombre de bourses européennes (Erasmus +) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de Périodes de Formations à l'Etranger (diversifier les partenaires) - Promotion de la section européenne anglais - Dossiers de financement européen - Remise des Europass - Bourses régionales de la découverte - Modules de préparation (DGH)

AXE N° 2 : Prévenir le décrochage scolaire

En lien avec l'axe 1, trop d'élèves quittent l'établissement avant d'avoir terminé leur cursus et sans projet précis par désintérêt pour la formation, peur de l'examen ou fragilité individuelle. Un travail de repérage et d'accompagnement doit permettre de limiter le décrochage, faciliter le raccrochage et le transfert du suivi aux divers partenaires.

Déclinaison de l'axe n°2 : Prévenir le décrochage scolaire

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2013 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Lutter contre le décrochage scolaire	Diminuer le nombre de décrochages sans solution : <ul style="list-style-type: none"> - Repérer rapidement les élèves en voie de démobilitation et/ou de rupture scolaire - Donner ou redonner du sens à son parcours - Renouer avec les apprentissages - Orienter plus efficacement l'élève vers la « bonne » personne 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi de cohorte - Résultats aux examens - Taux d'absentéisme (sans justification) - Retards en cours - Nombre de décrocheurs sans solution - Assiduité dans les dispositifs (tutorat) 	<ul style="list-style-type: none"> - Commission éducative - Paqi - Lycam - Cellule de veille / GPDS - Parcours dérogatoire - Accompagnement des élèves à domicile (Sapad) - Lien avec les parents d'élèves décrocheurs - Accueil des élèves décrocheurs issus d'un autre établissement - Passerelles - Etudes surveillées par groupe de besoin et tutorat entre élèves - Entretiens individuels lors de la journée d'intégration - Développer les rencontres avec Copsy - Tutorat par des adultes formés - Référents décrochage
Liaison SEGPA/LP	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcement des liens entre les enseignants de SEGPA du bassin et les enseignants de CAP. - Diminuer les orientations par défaut - Faciliter l'arrivée au lycée 	<ul style="list-style-type: none"> - Fréquence des réunions - Circulation de l'information et persistance dans le temps. - Diminution des orientations par défaut 	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres professeurs de SEGPA et professeurs du LP (bassin Mellois et St Maixentais)

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2013 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Améliorer la validation du socle commun	<ul style="list-style-type: none"> - Validation du socle commun des élèves de seconde BAC et de première CAP arrivant au lycée 	<ul style="list-style-type: none"> - LPC : Nombre de validations en fin de secondes BAC et premières années de CAP 	<ul style="list-style-type: none"> - Au sein du réseau, travailler en lien avec les autres établissements - Accompagnement Personnalisé pour les secondes et des PPCP en 1^{ère} année de CAP sur la validation du socle - Participation active de la vie scolaire à la validation du socle
Améliorer les résultats	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer les moyennes - Améliorer les résultats aux examens 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de réussite aux examens - Suivi pluriannuel sur le logiciel de suivi des notes - Le conseil de classe (nombre d'avertissements et/ou d'encouragements et de félicitations) 	<ul style="list-style-type: none"> - Passerelles - Soutien - Accompagnement Personnalisé - Bac Pro plus - Entretiens individuels réalisés par le proviseur suite aux conseils de classe - Dédoublément (selon DGH) - L'heure d'étude obligatoire pour les internes - Equipement informatique et pédagogique - Suivi des notes et cahier de texte en ligne pour les élèves et les parents
Améliorer la prise de confiance à travers l'estime de soi	Valoriser son image : <ul style="list-style-type: none"> - acceptation de son corps - apprendre à se vêtir, se coiffer et se maquiller 	<ul style="list-style-type: none"> - Mal être - « Bobologie » - Absentéisme - Attention portée à la tenue vestimentaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Avec l'aide de professionnels de l'esthétique, de la coiffure et du prêt à porter : redonner de la confiance par des conseils et des interventions
	Apprendre à mieux communiquer : <ul style="list-style-type: none"> - Adapter sa posture - Apprendre à poser sa voix, à articuler 	<ul style="list-style-type: none"> - Retours des tuteurs de stage ou des intervenants mobilisés sur le dispositif - Insertion professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler autour du théâtre (prise de parole, apprendre à jouer un rôle, mémorisation, élocution), jeu de rôles, d'improvisation CAP Gagnant
	<ul style="list-style-type: none"> - Mieux appréhender le milieu professionnel - Faciliter la recherche de stage ou d'emplois 		<ul style="list-style-type: none"> - Visite d'une plateforme téléphonique (communication) - S'appuyer sur les partenariats (simuler des entretiens d'embauche)

AXE N° 3 : Améliorer la prise en charge des élèves à parcours spécifiques

Afin de limiter le décrochage et d'améliorer la réussite de tous, il est important d'adapter et d'identifier les élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage, liées notamment au handicap ou à la maîtrise de la langue.

Déclinaison de l'axe n°3 : Améliorer la prise en charge des élèves à parcours spécifiques

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2013 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Améliorer l'accueil des primo-arrivants	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'intégration scolaire, sociale et professionnelle des élèves. - Favoriser la réussite aux examens (DELF) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'inscriptions au DELF - Taux de réussite au DELF 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation des enseignants au FLE - Identification des primo arrivants et évaluation diagnostique du niveau de langue française dans le cadre européen commun de langues - Transmission de l'information à l'équipe éducative et pédagogique. - Ateliers de préparation au DELF dans le cadre du réseau
Prendre en charge efficacement l'accompagnement des élèves souffrant de handicap (principalement DYS)	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer les compétences - Remotiver et valoriser - Favoriser l'intégration et la réussite aux examens 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussite aux examens - Nombre d'élèves décrocheurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Identification rapide des élèves DYS par l'infirmière et la direction et transmission de l'information à l'équipe éducative et pédagogique. - Formation des enseignants - Adaptation des pratiques et stratégies pédagogiques des enseignants - Aide à la prise en main et à la manipulation des outils spécifiques pour les DYS (PC, spatialisation) - Aménagement des conditions d'examen (1/3 temps, secrétaire) - Évaluations type différenciation - Partenariats entreprises d'accueil pour les PFMP
Élèves ayant bénéficiés d'une passerelle	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'intégration et la réussite aux examens 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussite aux examens - Nombre d'élèves décrocheurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers spécifiques pour les grands débutants en LVE - Entraînement aux épreuves spécifiques ponctuelles pour les 2nd de lycée général - Ateliers rédactionnels pour les CAP
Elèves sortants de SEGPA et d'EREA	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'intégration et la réussite aux examens - Validation du LPC 	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats aux examens - Compétences validées dans le LPC - Poursuite d'études (MC) 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance par l'équipe éducative ET pédagogique du livret d'accompagnement de SEGPA (Liaison SEGPA – lycée) - CAP Gagnant - Aide individualisée et remédiation

AXE N° 4 : Favoriser et valoriser les poursuites d'études

La poursuite d'études vers une STS (minoritairement un IUT) est aujourd'hui une demande clairement formulée par les élèves et leurs familles. Le suivi des orientations vers le supérieur se situe aux alentours de 37-38 %. Lorsqu'on analyse ces données, on constate un nombre important d'abandons avant la fin de la 1^{ère} année et par conséquent un taux de réussite à l'examen inférieur à ce que l'on pourrait attendre (50%). Afin d'améliorer le succès de nos élèves, il est nécessaire de s'appuyer sur les dispositifs académiques existants (CAP SUP, BAC PRO +), mais également de valoriser, faciliter et accompagner. En développant les partenariats (BTS NRC – MUC et AG) et en collaborant sur une liaison LP-STs (préparer la transition), le taux d'obtention du diplôme devrait progresser.

Déclinaison de l'axe n°4 : Favoriser et valoriser les poursuites d'études

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2013 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Faciliter la poursuite d'études	<ul style="list-style-type: none">- Augmenter le nombre d'élèves qui poursuivent leurs études.- Diminuer le décrochage postbac et postcap.- Améliorer la réussite à l'examen	<ul style="list-style-type: none">- Taux de poursuite d'études- Nombre de partenariats signés avec une STS- Taux d'abandon- Taux de réussite dans la poursuite d'études	<ul style="list-style-type: none">- Module d'Aide à la Poursuite d'Etudes (MAPE) en 1^{ère} et terminales (moyens DGH)- Dispositif Cap Sup pour les premières- Bac Pro Plus dès la première- Accompagnement Personnalisé pour les CAP entrants en première bac- Préparation en étroite collaboration avec les lycées partenaires- Inciter et favoriser les CAP à intégrer la Mention Complémentaire- Encourager les rencontres avec COPSY
Découvrir les formations Post-Bac	<ul style="list-style-type: none">- Augmenter le nombre d'élèves en poursuite d'études	<ul style="list-style-type: none">- Nombre d'inscription en MAPE- Nombre d'élèves participant à CAPSUP	<ul style="list-style-type: none">- CAP SUP- Journées découvertes des lycées partenaires et de l'IUT de Niort en Première- Visites de salons étudiants- Intervention d'anciens élèves- Dispositif MAPE
Augmenter qualitativement le nombre d'élèves en poursuite d'études	Positionnement sur un BTS : <ul style="list-style-type: none">- Développer la motivation pour la poursuite d'études- Mesurer la capacité d'évolution individuelle en fonction des qualités attendues en BTS	<ul style="list-style-type: none">- Nombre de candidats- Nombre de candidats décrochant le sésame- Taux d'élèves inscrits à l'examen BTS- Taux de réussite à l'examen des élèves du dispositif	<ul style="list-style-type: none">- Dispositif BAC +
Associer les parents dans la démarche de poursuite d'études	<ul style="list-style-type: none">- Informer les parents sur les conditions de la vie étudiante (matérielles, sanitaires et financières)	<ul style="list-style-type: none">- Nombre de parents présents- Taux de poursuite d'études	<ul style="list-style-type: none">- Informations auprès des parents sur la poursuite d'études en partenariat avec le CROUS, les mutuelles étudiantes, la CAF....- Table ronde lors des portes ouvertes