

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2018 – 2021

Collège – Lycée – LP – EREA

Nom de l'établissement :

Lycée des métiers Jean François CAIL de Chef-Boutonne

Le diagnostic du nouveau projet reposera principalement sur **l'évaluation du contexte de l'établissement**.

Celle-ci **pourra s'effectuer** à partir du bilan du contrat d'objectifs **et/ou** s'appuiera sur les axes soulignés lors des dialogues stratégiques **ou** dans le rapport annuel. Des éléments complémentaires pourront être apportés dans les commentaires.

A – EVALUATIONS DU CONTRAT D'OBJECTIFS / DU RAPPORT ANNUEL / DES DIALOGUES STRATEGIQUES DE PILOTAGE

| - Objectifs identifiés dans le contrat d'objectifs - Axes de travail soulignés lors des dialogues de pilotage - Axes de travail soulignés dans le rapport annuel | Rappel des indicateurs choisis pour le suivi des objectifs | Atteinte de l'objectif, effets constatés (chiffres à l'appui) | Points de blocage/freins rencontrés |
|---|--|---|-------------------------------------|
| Développement des actions internationales et culturelles | | | |
| Augmentation des résultats aux examens | | | |
| Développement des partenariats | | | |

B – COMMENTAIRES CONCERNANT LES TRAVAUX EN RESEAUX (DISPOSITIF ECLURE, ACTIONS CONCRETES ET DATEES, LIAISONS INTERDEGRES ET INTERCYCLES, LIAISONS AVEC LE SUPERIEUR) OU LA MISE EN ŒUVRE D'UNE DEMARCHE DE TYPE QUALEDUC

Le lycée est le siège du CLEE SUD DEUX SEVRES, mène des actions interdegrés avec les collèges et école primaire du secteur proche et s'est lancé dans la démarche QUALEDUC.

.....

.....

II - PROBLEMATIQUE(S) RETENUE(S) A L'ISSUE DU DIAGNOSTIC

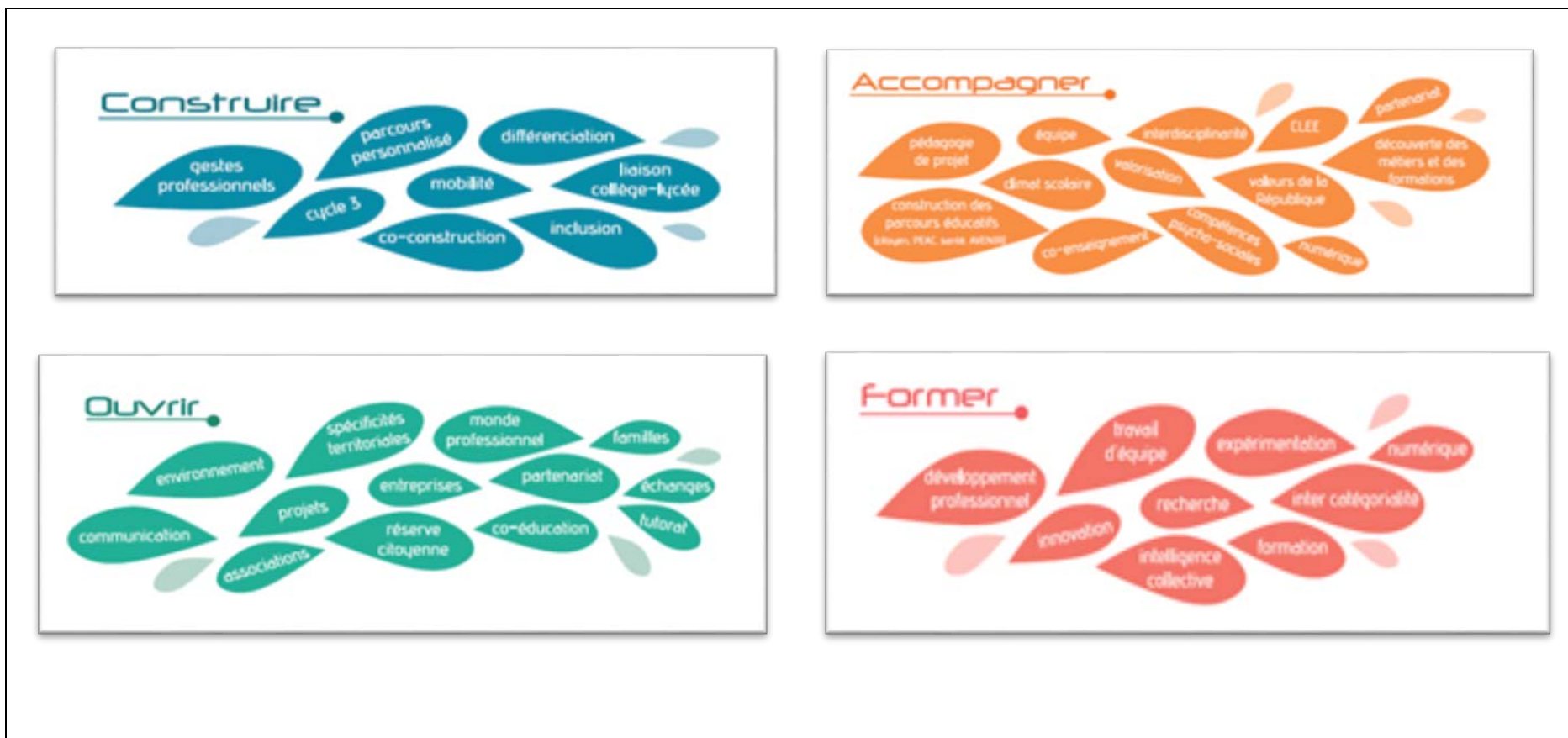
Il est possible de s'appuyer sur les bilans des dialogues stratégiques menés dans les établissements.

Les actions mises en place autour des axes définis ci-dessus doivent se poursuivre et s'accroître en fonction des priorités académiques.

III - PRESENTATION DES OBJECTIFS DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2018 – 2021 AU REGARD DES AMBITIONS DU PROJET ACADEMIQUE

Dans le cadre du projet académique 2017-2021, l'**articulation du projet d'établissement avec les ambitions et les priorités académiques** devra être une préoccupation constante. En fonction de la ou des problématique(s) retenue(s) suite au diagnostic, les ambitions et les priorités retenues seront **déclinées en objectifs opérationnels** de l'établissement.

LES AMBITIONS ACADEMIQUES



Dans le cadre de son projet éducatif, chaque projet d'établissement devra notamment décliner en objectifs opérationnels les priorités académiques suivantes : devoirs faits ; parcours Avenir et orientation ; politique d'inclusion dans les pratiques professionnelles (le choix d'une priorité peut renvoyer à plusieurs ambitions et vice versa)

LES PRIORITES ACADEMIQUES

| Ambitions | Priorités retenues | Réflexions à engager en lien avec les priorités retenues |
|--------------------------------|--|--|
| <p>Ambitions 1 et 2</p> | <p>Exemple (collèges) : Devoirs faits Le dispositif « devoirs faits » s'inscrit dans une réflexion collective sur le travail personnel de l'élève, l'« apprendre à apprendre », l'articulation des temps des apprentissages dans la classe et hors la classe par exemple.</p> | |
| <p>Ambitions 2 et 3</p> | <p>Exemple (collèges, lycées, EREA) : Parcours AVENIR et Orientation Le projet de l'élève doit se construire à la fois autour de l'acquisition de clés de compréhension du monde professionnel par une connaissance des parcours post-3^{ème} qui nécessite de développer, y compris dans la classe, des compétences sociales, la formation et l'information à l'orientation (y compris dans sa déclinaison autour de l'égalité fille-garçon), une meilleure connaissance du territoire et d'accompagner la nécessaire mobilité de l'élève. Les actions de liaisons 3^e-2^{nde} (générale et professionnelle) doivent retenir l'attention, dans une réflexion sur la progressivité des apprentissages, l'évaluation. Le continuum bac-3 Bac+3 s'inscrit également dans cette démarche de fluidité, de sécurisation des parcours, et d'ambition scolaire.</p> | |
| <p>Ambition 4</p> | <p>Exemple (collèges, lycées, EREA) : Inclusion et pratiques professionnelles Développer l'inclusion scolaire et concevoir une formation continue des personnels pour une meilleure prise en compte des élèves à besoins particuliers.</p> | |

Fiche : PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2017/2021

Axe 1 : Construire des apprentissages durables

Plan Planifier

Constat :

Les élèves ont

- des difficultés à mémoriser, de lecture, et de compréhension
- un problème de concentration sur la durée
- des difficultés avec les méthodes de travail actuelles
- une mauvaise utilisation des outils numériques
- un manque d'autonomie.

Objectifs :

Porter une attention particulière aux attendus de chaque cycle en encourageant l'autonomie de l'élève par des pratiques pédagogiques et en développant les liaisons inter-degrés et inter-cycles.

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

Action :

Mettre en place un projet de classe pluridisciplinaire.

Acteurs :

Une équipe pédagogique investie et prédéfinie début juin pour mise en place du projet en Septembre

Moyens :

- Expérimentation sur une classe de seconde
- Des outils numériques
- Des emplois du temps de l'équipe enseignante concernés adaptés à la mise en place du projet
- Attention les heures de DAP n'interviennent pas sur ce projet. Il s'agit bien d'heures de classe

Durée :

Sur l'année de seconde pour les BAC et/ou de première année pour les CAP, avec le projet séquencé par des cours « classiques ».

Check Evaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

- Ponctuer la temporalité du projet par des bilans intermédiaires (heures de concertation)
- Évaluations des élèves :
 - Sur le travail réalisé
 - Sur l'implication
 - Sur la méthodologie acquise
 - Sur la réalisation de fiches de synthèse.

Diagnostic partagé

Points forts des élèves

- L'outil numérique est familier
- Des capacités à l'oralité
- Habitudes des EPI
- Automatismes scolaires

Points faibles

- La rotation du personnel
- Trouver des projets fédérateurs
- Réussir à insérer les différents référentiels dans le projet
- Mettre en place une progression commune de l'équipe pédagogique
- La motivation des élèves sur la durée

Objectifs

- Valider des compétences disciplinaires et pluridisciplinaires
- Rendre l'élève autonome en appliquant des méthodes de travail originales et innovantes
-
-

Actions

| | Éléments d'action | Dates clé |
|-----|--|---|
| | Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur | |
| ... | Définir le projet de classe et l'équipe pédagogique Présentation du projet au CA (Budget/actions) Élaboration des emplois du temps en tenant compte du projet. Indicateur : validation du CA et du Proviseur | Début juin pour Septembre |
| ... | Définir une progression commune selon les différents référentiels et réunion d'équipe Présentation du projet à la classe Réunion intermédiaire de l'équipe (pour échanger sur la classe) 1 ^{ère} évaluation « diagnostic » des élèves par rapport au constat initial | Journée de Pré-rentrée Courant Septembre Fin Septembre Courant Octobre |
| ... | Mise en œuvre du projet Évaluations des élèves | Novembre à Avril Novembre à Avril |

Fiche : PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2017/2021

Axe 2 : Accompagner chaque élève dans la construction de son parcours

Plan Planifier

Contexte :

- Grande ruralité
- CSP Défavorisées
- Difficultés d'intégration dans la vie active
- Déficit culturel
- Manque de mobilité
- Hétérogénéité du public
- Intégration public ULIS

Stratégie :

Proposer des outils et des actions auxquels les élèves n'ont pas accès par eux-mêmes

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

Action :

- Résidence d'artistes
- Mobilités européennes
- Projets avec les associations locales
- DAP
- Rallye des métiers (Comité Liaison École Entreprise)
- BAC PRO +
- Mini-entreprises
- Journées d'action citoyenne

Acteurs :

- Équipes éducative et pédagogique
- Associations locales
- Anciens élèves
- Réserve citoyenne
- Tuteurs de stage
- Mission locale
- Tissu professionnel locale
- ENSOA

Check Evaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

- Taux de passage post 3^{ème}
- Taux de passage post Bac
- Poursuite d'étude en classe supérieure
- Taux d'insertion professionnelle
- Taux de participation aux ateliers
- Évolution du taux de décrochage scolaire
- Climat scolaire et bien-être
- Motivation, concentration, implication, autonomie de l'élève
- Confiance en soi et au système
- Crédibilité des équipes.

1

Act Agir

Points forts

Points faibles

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Objectifs

Actions

Diagnostic partagé

Points forts

- Mobilité européenne
- Ouverture culturelle, santé, avenir
- Journées Laïcité Citoyenneté + Partenariat ENSOA

Points faibles

- Poursuite et réussite dans l'enseignement supérieur
- Intégration dans la vie active
- CSP Défavorisées
- Difficultés sociales et familiales
- Manque d'autonomie, d'organisation et de culture générale

Objectifs

- 1-Favoriser la poursuite d'étude et la réussite en enseignement supérieur
- 2-Favoriser l'intégration dans le monde du travail
- 3-Former des citoyens européens

Actions (Objectif 1 : Développer l'interdisciplinarité par une mise en œuvre active des parcours éducatifs)

| | Éléments d'action | Dates clé |
|-----|---|-----------|
| ... | Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur | |
| ... | Bac Pro + Lycéens au cinéma Kurioz Concours Calcul Mental | |
| ... | Mobilité Européenne Ouverture Culturelle Petits déjeuners professionnels Salons étudiants | |
| ... | Élaboration construction cartes mentales CAP' SUP Visites établissements scolaires Outils numériques | |

Fiche : PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2017/2021

Axe 2 : Accompagner chaque élève dans la construction de son parcours

Plan Planifier

Sens :

-Citoyenneté Européenne et responsable

Objectifs :

Permettre l'épanouissement, la nécessité, l'orientation et l'insertion professionnelle

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

Moyens :

- Fonds propres de l'établissement
- Sponsors
- Région
- Europe

Temps :

- À pérenniser
- Temps scolaire
- DAP
- Temps périscolaires + heures banalisées

Check Evaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

Diagnostic partagé

Points forts

-

Points faibles

-

Objectifs

Actions (Objectif 2 : Mettre l'expertise des équipes éducatives au service du projet de l'élève)

| | Éléments d'action | Dates clé |
|-----|---|-----------|
| | Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur | |
| ... | Bac Pro + Forums des métiers Mini-entreprise Foire et salon | |
| ... | Semaine de préparation à la 1 ^{ère} PFMP Rallye des métiers avec le bassin Mellois Petits déjeuners professionnels | |
| ... | Venue de la Mission Locale Relooking | |

Fiche : PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2017/2021

Axe 2 : Accompagner chaque élève dans la construction de son parcours

Plan Planifier

Sens :

Objectifs :

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

Actions/Moyens/Temps :

- Atelier estime de soi (heures de DAP)
- Atelier art thérapie (Heures de DAP)
- Atelier yoga (mitra et hatha) (heures de DAP + heure libérée jeudi 11h25-12h20)
- Reconsidérer les heures de DAP : Positionnement lors des journées de rentrée des classes de seconde sur un atelier au moins d'art thérapie). Faire des tables rondes d'entreprises et/ou d'anciens élèves.

Check Evaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

5

Act Agir

Points forts

Points faibles

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Objectifs

Actions

Diagnostic partagé

Points forts

-

Points faibles

-

Objectifs

Actions (Objectif 3 : Poursuivre l'ouverture de l'école au monde pour accompagner l'élève dans la construction d'une orientation choisie)

| | Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur | Dates clé |
|-----|--|-----------|
| ... | Assistants de langue Mobilité des élèves Interventions associations (Kurioz, associations locales, etc...) | |
| ... | CVL, CA, CESC Sensibilisation à la lutte contre toutes formes de discriminations et de harcèlement | |
| ... | Journée de la laïcité Intervention de la réserve citoyenne ASSR | |

Fiche : PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2017/2021

Axe 3 : Ouvrir l'école, développer les liens avec ses partenaires, conforter la confiance

Plan Planifier

Objectifs :
Éviter le décrochage
Éviter les conflits (élèves-
familles)

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

Acteurs :
Équipe éducative
Tuteurs de stage

Check Evaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

-Pourcentage de décrochage
-Suivi de ?????

1

Act Agir

Points forts

Points faibles

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Objectifs

Actions

Act_{Agir} Mieux accueillir / Mieux communiquer

Diagnostic partagé

Points forts

- Petit effectif
- Disponibilité du personnel
- Journée d'accueil « rentrée »

Points faibles

- Manque livret d'accueil
- Onglet « formation » du site internet
- Communiquer sur les élèves à besoin particulier

Objectifs

- Faciliter la prise en charge des élèves à besoin particulier
- Faciliter l'intégration de tous
- Renforcer la confiance des élèves et des familles envers l'établissement

Actions

| | Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur | Dates clé |
|---|---|------------------------|
| Présence de l'infirmière lors des journées administratives | Lors des journées d'inscription, passage obligatoire des familles et élèves ayant des besoins particuliers (PAI, DYS,...) ou non identifiés devant l'infirmière | Lors de l'inscription |
| Création d'un livret d'accueil | Détails des formations et de leurs spécificités, et les lieux d'accueil possibles en PFMP | Semaine de rentrée |
| Réunion info pour présenter les besoins des élèves à difficultés | Réunion explicative des procédures à adopter pour des élèves ayant des besoins particuliers ou ponctuels | 1 réunion par semestre |

Fiche : PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2017/2021

Axe 3 : Ouvrir l'école, développer les liens avec ses partenaires, conforter la confiance

Plan Planifier

Objectifs :

Ouvrir les élèves sur le monde qui les entoure tout en développant leur projet professionnel

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

Acteurs :

Équipe éducative
Entreprises partenaires
Partenaires culturels
Partenaires institutionnels

Check Evaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

- Nombre de résidences
- Nombre de volontaires
- Pourcentage de poursuite d'étude
- Pourcentage d'élèves employés post examen

Act Agir

Points forts

Points faibles

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Objectifs

Actions

Act Agir Renforcer les interactions avec les partenaires

Diagnostic partagé

Points forts

- Semaine « Forum des métiers »
- Nombreuses actions culturelles
- Mobilité internationales

Points faibles

- Isolement géographique
- Difficultés de trouver nouveaux partenaires

Objectifs

- Ouvrir les élèves sur le monde qui les entoure
- Créer des élèves « citoyens »
- Favoriser la mobilité
- Aider les élèves à construire leur projet professionnel

Actions

| | Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur | Dates clé |
|--|--|-------------------------|
| Sensibiliser à la culture musicale, cinématographique | Semaines de résidences Actions pédagogiques Sorties ponctuelles | Tout au long de l'année |
| Permettre à chaque élève l'accès à la mobilité | PFMP à l'étranger Sections Européennes (Anglais et Espagnol) ouvertes à toutes les filières EUROPASS – Dossier de financement Europ/Région Modules de préparation | |
| Développer les partenariats « Professionnels » | Intervention des entreprises du bassin Mellois Renforcer les ateliers qui mettent en avant les attentes des partenaires | |

Act Agir

Points forts

Points faibles

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Objectifs

Actions

Fiche : PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2017/2021

Axe 4 : Former pour le développement professionnel de tous les personnels dès l'entrée dans le métier

Plan Planifier

Contexte :

Mieux appréhender l'intégration d'un nouvel enseignant par l'interdisciplinarité.

Objectifs :

Cohésion des équipes et cohérences des enseignements

Modulariser les référentiels (attention tout n'est pas module)

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

Action :

Mettre en place un plan de formation par cycle incluant tous les enseignants.

Acteurs :

Les enseignants et l'équipe pédagogique

Moyens :

- Temps de concertation indispensable et régulier
- Une réunion par trimestre
- Un document formalisé, consultable par tous (enseignants, élèves, parents, entreprises) et modifiable. Il doit être mis à jour régulièrement
- L'absolu serait une évaluation du module toutes disciplines confondues

Durée :

Cycle de formation

Check Evaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

-L'adhésion d'équipe (pédagogique et éducative)

-

Diagnostic partagé

Points forts

- Le fil rouge de la continuité pédagogique
- Cohésion d'équipe

Points faibles

- Chronophage
- Nécessité d'équipe volontaire et investie

Objectifs

- Cohésion d'équipe et cohérence des enseignements
-
-

Actions

| | Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur | Dates clé |
|-----|---|-----------|
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |

Fiche : PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2017/2021

Axe 4 : Former pour le développement professionnel de tous les personnels dès l'entrée dans le métier

Plan Planifier

Stratégie :
Mettre en place un outil synthétique

Do Mettre en œuvre

Acteurs – Actions – Moyens – Temps

Action :
Mettre en place un document pour les professeurs principaux sous forme de livret
Mettre en place un livret pour les classes à examen (répertoriant l'ensemble des épreuves). Ce support sera à la disposition des enseignants mais également des élèves

Acteurs :
La personne ressource de l'établissement (Aide au DDFPT)

Moyens :

Durée :
Cycle de formation

Check Evaluer

Exemples d'indicateurs de suivi

-
-

Diagnostic partagé

Points forts

- Absence de mésinformation et de désinformation
-

Points faibles

- Nécessité d'une veille
-

Objectifs

- Rendre accessible toute information
-
-

Actions

| | Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur | Dates clé |
|--|---|-----------|
| ... Livret Professeur Principal | Inscription aux examens + Calendrier | |
| Livret Classe | Chaque enseignant (nouveaux arrivés) connaît les modalités d'examen et autres de ses classes | |
| Mutualisation des outils pédagogiques | Classe inversée/ vidéos.... Exercices | |